

УДК 372.8, 179

## СОЗДАНИЕ СЕТЕВОЙ ШКОЛЫ В ОБЛАСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ УСТОЙЧИВЫМ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ

**Коннов Дмитрий Олегович**

*Магистрант;  
ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»,  
Институт системного анализа и управления;  
141980, Московская обл., г. Дубна, ул. Университетская, 19;  
e-mail: gremwiser@gmail.com.*

*В данной научной статье автор описывает будущий образовательный проект сетевой школы в области проектирования и управления устойчивым инновационным развитием. Приведена общая концепция идей автора, касающейся не только важности образования, но и общемировых проблем развития цивилизации. Проблематика, описанная в работе, касается устойчивого развития Российской Федерации и может являться общей интерполяцией других стран. Статья, является проекцией научного проекта, который имеет под собой реализацию не только сетевой школы, но и разработки методических материалов, а также написанной научной работы. Статья, может быть интересна, как широкому кругу читателей, так и узкому кругу исследователей, которые развивают свои собственные научные и прикладные проекты.*

Ключевые слова: интернет-образование, устойчивое инновационное развитие, сетевая школа.

## CREATING A NETWORK SCHOOL IN THE FIELD OF DESIGN AND MANAGEMENT OF SUSTAINABLE INNOVATIVE DEVELOPMENT

**Konnov Dmitry**

*Master student;  
Dubna State University,  
Institute of the system analysis and management;  
141980, Dubna, Moscow reg., Universitetskaya str., 19;  
e-mail: gremwiser@gmail.com.*

*In this scientific article, the author describes the future educational project of the network school in the field of design and management of sustainable innovative development. The general concept of the author's ideas is presented, which concerns not only the importance of education, but also the global problems of the development of civilization. The problem described in the work concerns the sustainable development of the Russian Federation and may be a general interpolation of other countries. The article is a projection of a scientific project, which is based on the implementation of not only the network school, but also the development of teaching materials, as well as written scientific work. The article may be interesting, both to a wide circle of readers, and to a narrow circle of researchers who develop their own scientific and applied projects.*

Keywords: Internet education, sustainable innovative development, network school.

### **Введение**

Изменение социальных, экономических и научно-технических отношений в Российской Федерации, проводимое в последние десятилетия, в значительной мере предопределили развития общества, с более качественными изменениями его свойств, наделяя руководителей различных сфер эффективными инструментами и методами управления ресурсами, сокращая при этом потери. Благодаря развитой системе управления ресурсами, многократно увеличилась эффективность и устойчивость природопользования, руководства населенных пунктов, размещение и развитие элементов отраслевой структуры экономики, инженерно-транспортного, инфраструктурного, технического и энергетического обеспечения муниципальных территорий. Однако, при нынешнем росте технологий, ранее

указанные потери остаются высокими. Решение проблем потерь и эффективного развития лежит в основе научной дисциплины «Устойчивое инновационное развитие» и путь решения будет лежать через доступное образование, которое в свою очередь позволит людям более качественно использовать свои возможности для достижения поставленных целей устойчивого развития.

В связи с этим, научный проект будет заключаться в разработке и реализации сетевой школы в области проектирования и управления устойчивым инновационным развитием. Предполагается реализовать мультиканальный интернет проект школы, где основным «двигателем» станут образовательные курсы и семинары. Благодаря сетевой школе, планируется внедрить инновационные идеи, являющиеся продуктом многолетней работы исследователей и ученых в области устойчивого развития, в общественное сознание и изменить негативные тенденции потребительства и сократить издержки, идеи преобразования потерь в полезную мощь. Качества реализации позволит выстраивать необходимые системы совершенствования условий управления территориальными единицами, муниципальными образованиями и качеством взаимодействия с другими субъектами управления на уровне субъектов РФ и Российской Федерации. Также качественная реализация позволит изменить эффективное использование ресурсов не только на уровне федеративных единиц, но и на уровне индивидуального подхода граждан к использованию и распределению их собственных ресурсов. Исправляя выявленные, в ходе исследования, проблемы, мы неминуемо улучшаем благосостояния социальных, экономических и научно-технических показателей, в чем и заключается основная прикладная составляющая научного проекта.

## 1. О проблеме

С беспрецедентным ростом возможностей технического прогресса появляется все больше необходимости подходить к возможностям решения накопившихся проблем. Самыми важными проблемами, стоящими перед человечеством – это беспрецедентный рост потребления в условиях его низкой культуры. Потребления, как явления, является естественным процессом, позволяющим реализовывать основной поток необходимых потребностей человека. Однако, другая «сторона медали» в условиях, при которых потребления, а иначе «взять», становится более выраженным, нежели потребность в «отдать» приводит к появлению разрушительных процессов, касающихся не только социально-технические системы, но и природные.

Когда-то древнегреческий философ Аристотель, живший около 384-322 до н.э., сказал, что о людях можно судить по тому, каковы их боги. Несмотря на свое широкое многообразие, современный пантеон богов человеческого общества XXI века, в целом сводится к культивированию повседневного, интегрированного в модные тенденции. Модные тенденции в свою очередь, облагорожены различными экономическими, политическими, социальными и технократическими мифами, которые придают некий колорит всему происходящему. А верховное место этого пантеона в иерархической структуре занимает потребление. Причем потребление в широком смысле этого слова, что создало новый фундамент для ценностных ориентиров и массовой культуры.

Массовая культура, как феномен человеческого общества, имела привилегированный статус объекта изучения в философско-культурологическом дискурсе. Текущее положение дел, говорит об обратном, в данный момент научное осмысление массовой культуры сдает свои позиции, формальное отношение к этой теме олицетворяет ее переход в разряд коммерческой сущности. И связано это, прежде всего, с ниже следующим положением, о котором описывается наша статья.

В современном информационном обществе, характеризующие постмодернистскую, а также постиндустриальную эпоху, возникает серьезная проблема понимания и разделения культуры. Примером может стать интеграция высокого и низкого искусства, которые в современных реалиях с завидным спокойствием уживаются друг с другом. Бесспорно, можно сказать, что в нашем современном обществе имеет свое место элитарное искусство. Однако в объективном смысле, а не в частном порядке, массовая культура, стала термином, характеризующим не форму классических схем, исторически сложившихся в обществе со времен Золотого (век Астреи), Серебряного века или куда ранее: эпохи Ренессанса (Возрождения), или же Просвещения – а совокупностью человеческих продуктов, которые не разделяют понимание: эстетических норм, выгоды, морали, коммерческой прибыли и др. в итоге, массовая культура была расширена до такого размера, придавая понятию концептуальную широту путем интеграции различных частных культурно-этнических форм, что вся концептуальность

теряется, позволяя проводить отождествление массовой культуры и культуры в максимально широком смысле. А это, в свою очередь, создает определенные трудности в плане множественности понимания сущности культуры, а множить сущности, как известно, не имеет никакого смысла. Происходит появления предельной разношерстности и даже в некотором роде противоречия, что и затрудняет изучение массовой культуры как целостного явления и векторность ее влияние на индивидуального человека.

Вырождение культуры началось в тот момент, когда жесткий критерий создаваемый нравственным и общеморальным принципом национальной самоидентификации и культурным кодом нации, под предлогом свободного самовыражения, был замещен. Таким образом, мы имеем тренд к вырождению национальной и этнической культуры, как таковой, и заменяем ее на модные, частные тенденции отдельных лиц (или группы лиц) имеющие чисто экономические цели с одной стороны и возможностью стать двигателем этих тенденций с другой.

Дополнением ко всему стало интеграция наций и этнических обществ в глобальную систему интернациональных отношений, что характеризует известный термин глобализация [3].

*Глобализация – процесс сближения и роста взаимосвязи наций и государств мира, сопровождающийся выработкой общих политических, экономических, культурных и ценностных стандартов [5].*

Конечно, мы хотим сказать, что сам процесс глобализации не является чем-то плохим, потому как мы рассматриваем его и в контексте раскрытия большого потенциала культурного, научного и технического обмена. Но все же глобализация сыграла в этом процессе вырождения национальных и традиционных культур основную роль. Что становилось проблемой эскалации конфликтов и войн [4]. Как говорил польский писатель Хенрик Ворцелль: «Культура рождается в провинции, вырождается в столицах и в этой форме возвращается в провинцию».

Следует отметить, что после слияние макроэкономических рынков стран по всему миру в один большой международный экономический рынок, появилось невероятная до этого времени огромная индустрия, которая работает ежедневно и без перерывов, производит не только товар, но и спрос на товар, десятки тысяч рекламных роликов на брэнды, торговые марки. Их целью является прибыль, их «мишень» рядовой человек, проживающий в той, или иной стране, обладающий возможностью удовлетворить цель индустрии, в обмен на одноразовое приобретение. В науке этот процесс назван «Консюмеризм», означающее потребительство [2]. Мы можем утверждать, что рекламируют все что угодно, потому что производится товары на любой жизненный запрос человека. И процесс не может быть остановлен, потому как иначе остановится сам двигатель торговли, а значит, пульс экономики. Локальное техническое развитие вероятно, потому как будут находиться способы оптимального развития, но в целом технический прогресс остановится потому, как не будет иметь возможности материального обеспечения. А человек, в этой ситуации, станет уязвимым и потеряет возможность ориентации, что приведет к его регрессии.

Отсутствие понимания устойчивого развития, как единственного метода решения проблем современности усложняет движение развития.

Устойчивое развитие познается путем образовательных проектов. Образовательные проекты — это промежуточное звено между человеком и знанием. Знания передаются непосредственно от специалистов в области устойчивого инновационного развития, либо косвенным путем, то есть посредством книг, брошюр и другой литературы. Бумажные источники информации, в этом случае несут емкую сжатую форму, которая может быть рассчитана на широкий круг читателей. Более профессиональная форма информации становится не столь популярной, т.к. имеет технический язык, в связи с этим, присутствует только для узкого круга читателей.

Следует отметить, что в цифровом пространстве, можно встретить широкий круг ресурсов, предоставляющие также емкую, но не исчерпывающую информацию. Люди в цифровом пространстве распространяют информацию в основном в блогах или тематических сайтах по экологии. Считая то, что устойчивое развитие часть экологической системы, а не наоборот. Это приводит читателей к недостаточному пониманию устойчивого развития.

Главная проблема не полный и не комплексный объем знаний, которые поверхностно касаются темы устойчивого инновационного развития. Еще большей проблемой становится распределение темы устойчивого развития на постсоветском пространстве и России. Т.к. в США, технология устой-

чивого развития становится частью концепции развития, которую они называют *National Strategy for a Sustainable America*. В тоже время в Китае существует своя программа устойчивого развития – Экологическая цивилизация «Устойчивое развитие Китая». В Российской Федерации вопросы устойчивого развития, являются лишь дискуссионным моментом, и не выходят на государственный уровень.

Не смотря на выше сказанное, тема устойчивого развития знакома людям. Во временном интервале интерес людей меняется конъюнктурно. В частности, из-за дефицита информации, люди прибегают к поиску аналогов, которые лишь частично раскрывают тему устойчивого развития. Даже то, что они, как правило берут в расчет, имеет лишь коммерческую составляющую, без учета полноценного раскрытия потенциала данной темы.

К примеру: бережливое производство или ресурсосбережение.

Реализация проектов по устойчивому развитию, имеет также свои трудности. Существующие проекты, которые как правило отображаются в цифровом пространстве по запросу устойчивому развитию несут исключительно информативный (обзорный) или новостной характер. Фактический, об образовательном характере данных проектов говорить не приходится. Иными словами, в цифровом пространстве представлена скудная информации об устойчивом развитии и отсутствуют образовательные проекты по устойчивому развитию.

## 2. О сетевой школе

Именно образовательный путь людей, формирует общество и государство, организуя в них систему социально-культурных связей. Само же образование человека, является его первостепенной задачей, без образования, человек будет не умнее животного, а значит, индивидуальное и профессиональное развития будет сводиться к нулевому показателю. Развитие человека в раннем возрасте вызывает наибольший интерес, так как именно в детстве мы формируем первые навыки общения с обществом. Как и культура, наука, религия - образование и воспитание, является весьма обширной и многогранной сферой, включающее как ранее сказанные, так и другие направления деятельности человека. Бесспорным является и тот факт, что образование характеризует уровень развития той или иной нации. Следует отметить, что любая нация, обладая своим нравственным и социальным фундаментом, всегда характеризует некоторые отличия в воспитании и образовании людей. Так, например если мы будем брать в сравнения 2-ух государств: Китай и США – мы увидим абсолютно разный подход к вопросу обучения, просвещение или практике образования. Но если мы будем говорить об образовании и воспитании, как о жесткой, консервативной, не гибкой системе, то мы будем заблуждаться. Образование и воспитание, в силу культурных интеграционных процессов, стало уязвимой сферой человеческой деятельности, потому как эта сфера начала подлежать постоянным изменениям.

Мы предлагаем создать сетевую школу, которая могла бы удовлетворять требования современного образования в области устойчивого развития и одновременно внедрить инновационные технологии в области дистанционного образования. Примером реализованных работ по проектированию устойчивого развития в формате образовательных и публичных проектов, являются:

- Официальный сайт Русского Космического Общества.
- *The Venus Project*.
- Устойчивое развития Китая «Экологическая цивилизация».
- Содействие устойчивому развитию ООН.

Предполагается разработать методологию, которая будет понятному широкому кругу пользователей. Предполагается реализовать мультимедийный интернет проект школы, где основным «двигателем» станут образовательные курсы и семинары. Возможный сценарий развития будущей сетевой школы, это система МООС. Цель школы: воспитания нового мышления людей на основе идей устойчивого развития (см. рисунок 1).



Рис. 1. Концептуальная схема сетевой школы в области устойчивого развития

Главными требованиями, которые мы предъявляем к проекту сетевой школы, это решение следующих проблем [1]:

1. Разработка системы универсальных и устойчивых мер (величин) для измерения процессов в системе «природа-общество-человек».
2. Разработать научные основы универсального языка, на котором природа, общество и человек могут описываться как целостная система.
3. Определить понятие «закон природы» в универсальных мерах.
4. Исследовать законы сохранения и изменения в неживой и живой природе и представить их как систему в терминах универсальных и устойчивых мер (измерителей).
5. Определить законы эволюции и развития в устойчивых мерах и показать их аналитическую связь с законами природы.
6. Выразить понятие «устойчивое развитие» в терминах универсальных мер и показать его связь с законами природы и исторического развития.
7. Выразить базовые понятия предметных областей (экология, экономика, финансы, политика, право, образование) в терминах универсальных и устойчивых мер и показать их аналитическую связь с устойчивым развитием.
8. Разработать основы логики проектирования устойчивого развития, справедливые для любых форм общественного устройства.

Также в качестве инновационного подхода, необходимо внедрение технологии SKW-знаний, лежащие в основе исследований профессора С.В. Кибальникова (см. рисунок 2) и кибернетический подход, в основе которого «кибернетическая модель управления» Норберта Винера (см. рисунок 3).

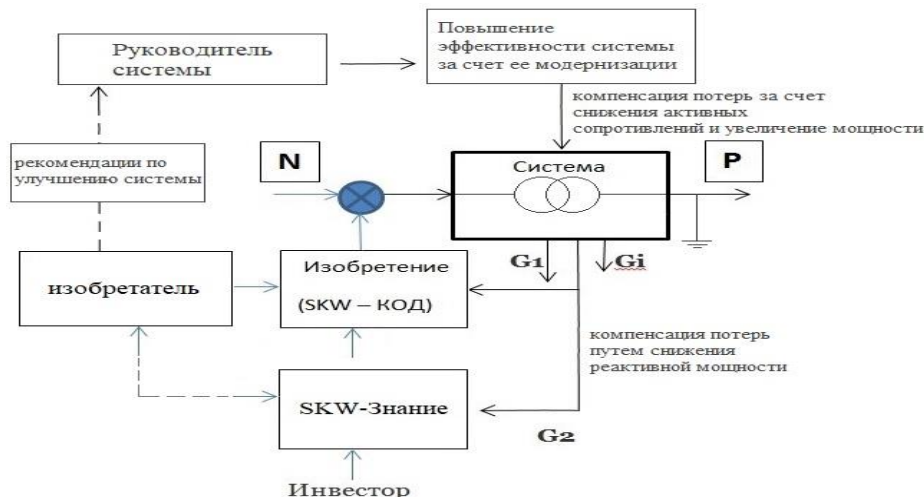


Рис. 2. Внедрение технологии SKW в сетевую школу (система) в области устойчивого развития

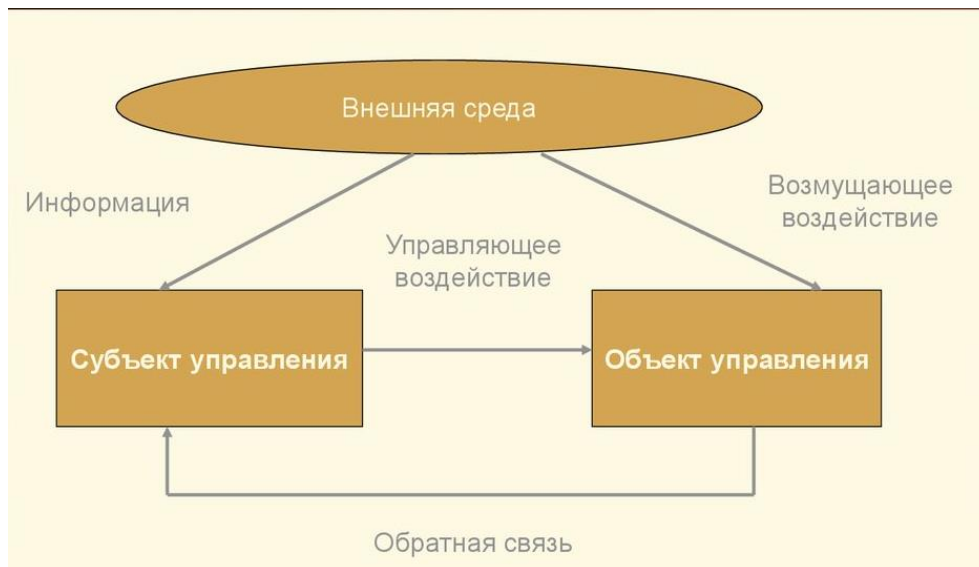


Рис. 3. Внедрение технологии «кибернетическая модель управления» Норберта Винера в сетевую школу (система) в области устойчивого развития

Необходимо разработать методологию и программы, обеспечивающую подготовку специалистов и удовлетворяющие следующим требованиям:

1. Обладающие фундаментальными и прикладными знаниями теории, методологии и технологии интеллектуального управления устойчивым инновационным развитием на основе специального научно-методического инструментария и системы универсальных мер – законов Природы. И большой накопленной базы международной научной школы устойчивого развития.

2. Умение использовать знания и развивать интеллектуальный потенциал страны, ее конкурентоспособность на мировой арене, обеспечивать рост качества жизни населения, время активной жизни и уровень жизни населения, качество окружающей среды, финансовую стабильность, минимизацию социальных конфликтов, спад социально-политической напряженности, неуклонный подъем производства и обслуживания, улучшение инвестиционного климата, эффективную работу государственных и региональных институтов, обеспечивающих права человека и гарантирующих безопасность граждан, организаций и страны.

Умение проектировать системы устойчивого инновационного развития:

- в различных сферах жизнедеятельности;
- на разных уровнях объектов управления: международном, федеральном, региональном, локальном.
- использовать в повседневной жизни человека и общества.

Проектирование устойчивого инновационного развития, является исключительно творческим процессом и предполагает наличие подготовленных специалистов трех типов:

- специалисты-исследователи;
- специалисты-конструкторы;
- специалисты-организаторы.

И те и другие являются специалистами в области проектной деятельности устойчивого развития и поэтому должны в полной мере владеть логикой проектирования изменений в системе природа-общество-человек.

## Заключение

Таким образом, мы достигнем вполне реальных результатов, через реальное функционирование будущей сетевой школы в области устойчивого развития. Для этого люди должны иметь представление о существующей ситуации и их ответственном, и важном участии в текущих и будущих событи-

ях. Люди молодого поколения должны помнить об ответственности, которая лежит на них. Они должны располагать всем лучшим опытом, которые может передать им специалисты в области устойчивого развития. И, конечно, они должны иметь весь тот набор инструментов, методов и технологий, которые им позволят изменять этот мир, который не смогли изменить люди прошлых поколений. Обиталище молодых умов хранит бесконечное множество идей, которые должны реализоваться, оно всегда совершенней не только потому что молодое, но потому что эволюционно-подготовленные к жизни, природа есть постоянное обновление. Основы заложены, реализация будет поэтапной. В скором времени сетевая школа в области проектирования и управления устойчивым инновационным развитием будет реализована.

### *Список литературы*

1. Большаков Б.Е. Современные проблемы науки: учеб.-мет. пособие //Электронная библиотека системы Федеральных образовательных порталов. — [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/window/library> (Пер. № 63288/04-2010), 2010 г. — (дата обращения: 13.03.2019).
2. Ильин А.Н. Место для труда в психологии потребления // Гуманитарные научные исследования. 2013. — № 1. — [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/01/2162>. — (дата обращения: 13.03.2019).
3. Коннов Д. О. Научные исследования глобальных проблем и перспектив развития человечества / Д. О. Коннов // Всероссийский форум молодых ученых : сборник материалов, Екатеринбург, 27–28 апреля 2017 г. — Екатеринбург, 2017. — С. 89-98.
4. Коннов Д. О. Россия и Европа: вектор отношений. — [Электронный ресурс] /Д. О. Коннов // Информационный центр международной безопасности ICIS. — [Электронный ресурс]. URL: [http://icisecurity.ru/publications/studenty\\_i\\_aspiranty/dkonnov-2017/](http://icisecurity.ru/publications/studenty_i_aspiranty/dkonnov-2017/).
5. Большая актуальная политическая энциклопедия // Под общ. ред. А. Белякова и О. Матвейчева. — М.: Эксмо, 2009. — С. 412.